

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400002, Волгоград, ул. им. Янки Купалы, 62

detcad-33@yandex.ru

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета  
Протокол №5 от «26 08 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ детского сада №33  
Советского района Волгограда

Л.В. Галушкина

«31 08 2020 г.

Приказ от 31. 08. 2020 № 71



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Старшей группы № 14  
на 2020-2021 учебный год**

**АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:**

**Воспитатель:**

Ж.А. Джумагалиева

Ю.И. Васильева

**Музыкальный руководитель:**

А.М.Крафт

**Инструктор ФИЗО:**

Сентюрин И.В.

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности детей старшей группы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.....	6
1.4. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада № 33.....	6

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Организация жизни и воспитания детей старшей группы.....	7
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	10
2.3 Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей образовательной программы.....	13

### **3. Организационный раздел**

3.1. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы.....	17
3.2. Методическое обеспечение Программы.....	20
3.3 Список художественной литературы для чтения детям 5-6 лет.....	22

## **1. Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ «Детского сада № 33 Советского района Волгограда»

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание Программы распределено по месяцам и неделям и представляет образовательную систему, рассчитанную на 2020-2021 учебный год. Основой для разработки рабочей Программы являются возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Рабочая Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:**

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

## **1.2. Возрастные особенности детей старшей группы**

Списочный состав группы - 27 детей.

Возраст группы: 5-6 лет.

Все воспитанники проживают в одном ЖК «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением

ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

### **1.4. Система мониторинга освоения ООП МОУ детского сада № 33**

Мониторинг освоения ООП МОУ детского сада № 33 осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по «Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа» / Ю.А.Афонькина – Волгоград: Учитель – 59 с.

## **2.Основная часть**

### **2.1. Организация жизни и воспитания детей старшей группы**

Режим работы старшей группы МОУ д/с № 33:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы «МОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в старшей группе – 25 минут.

В соответствие с СанПиН и условиями реализации Программы

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка** детей, её продолжительность составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**Дневной сон.** Общая продолжительность сугубого сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность** детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Непосредственная образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети 6 лет жизни) - 6 часов 25 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-6 лет - не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться не только в первой половине дня, но и во второй половине дня( не больше 2 раза в неделю)

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

**Каникулы.** В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

**Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия** осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**Закаливание детей** включает систему мероприятий:

элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: воздушные и солнечные. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и

умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

#### Режим дня в старшей группе

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей, свободная игра
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.25	Трудовые поручения
8.25-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак .
8.40-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-10.35	Непрерывная образовательная деятельность
10.00-10.35	Чтение художественной литературы/Самостоятельная деятельность(вторник, среда , пятница)
10.35-10.45	Второй завтрак
10.20-10.40	Непрерывная образовательная деятельность
10.40-12.00	Подготовка к прогулке/прогулка
12.00-12.20	Самостоятельная деятельность
12.20-12.50	Подготовка к обеду/обед
12.50-15.00	Сон
15.00-15.25	Подъем/физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30-15.50	Уплотненный полдник
15.50-16.20	Самостоятельная деятельность
16.20-16.35	Чтение художественной литературы
16.35-17.50	Прогулка
17.50-18.40	Возвращение с прогулки
18.40-19.00	Игры/уход детей домой

**Учебный план старшей группы № 14  
на 2020 – 2021 учебный год**

**Таблица № 2.**

Предмет	Общеобразовательный	
	14 старшая группа	
<b>Общая педагогическая нагрузка:</b>	<b>13</b>	
<b>Предельно допустимая нагрузка</b>	<b>плановая:</b>	<b>13</b>
	<b>фактическая:</b>	<b>13</b>
<b>Федеральный компонент</b>	<b>плановая:</b>	<b>13</b>
	<b>фактическая:</b>	<b>13</b>
<b>ОО "Познавательное развитие"</b>		
Конструирование		1
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познание. Формирование элементарных математических представлений		1
<b>ОО "Речевое развитие"</b>		
Развитие речи		2
<b>ОО "Социально- коммуникативное развитие"</b>		
Ознакомление с окружающим миром		1
<b>ОО "Художественно-эстетическое развитие"</b>		
Музыкально-художественная деятельность		2
Художественное творчество (аппликация)		1 (раз в 2 недели)
Художественное творчество (лепка)		1(раз в 2 недели)
Художественное творчество (рисование)		2
<b>ОО "Физическое развитие"</b>		
Физическая культура		3

**Расписание НОД на 2020-2021 учебный год**

**Таблица № 3.**

№ группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Старшая группа № 14</b>	9.00-9.25 музыка	9.00-9.25 Физкультура	9.00-9.25 Музыка	9.00-9.25 Физкультура	9.00-9.25 Развитие речи
	9-35-10.00 ФЭМП	9-35-10.00 Лепка/Аппликация	9-35-10.00 Развитие речи	9-35-10.00 Окружающий мир	9-35-10.00 Рисование
	10.10-10.35 Конструирование		11.15-11.45 Физкультура на воздухе	10.10-10.35 Рисование	

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса учитывает специфику дошкольного учреждения, региональные компоненты, государственные праздничные даты. Одной теме уделяется одна или две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Таблица № 4.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
<b>Детский сад</b> 1.«Здравству́й детский сад» 2.Развлечение «В стране знаний» 3.Неделя безопасности	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	1-я – 4-я неделя сентября	Праздник «День знаний!» Развлечение «Знай и уважай правила дорожные» Выставка детского рисунка «Я - пешеход!»
<b>Осень</b> 1 «Что изменилось осенью? (Природа, одежда людей)» 2«Осенний урожай» 3«Домашние животные» (ознакомление) 4«Дикие животные» (ознакомление)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания о деревьях, грибах, овощах, фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1-я -4-я недели октября	. Праздник «Осень» Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание гербария
<b>Я в мире человек</b> 1. Неделя здоровья 2. Моя семья 3. Дом, в котором я живу 4. Я живу в городе Волгограде	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими»	1-я 4-я недели ноября	Спортивное детско-родительское развлече ние Создание фотоальбома «Моя семья»

	профессиями (врач, продавец, полицейский).		
<b>Мир вещей</b> 1-2 Материалы и их свойства 3 Скоро, скоро Новый год 4. Новогодний сюрприз	Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1я 4-я неделя декабря	Развлечение «Путешествие в зимний лес» Праздник «Новый год».
<b>Зима</b> 1 «Зимушка хрустальная» 2 «Белоснежная зима. Зимние забавы» 3 -4. Птицы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы	2я неделя января 1-я неделя февраля	Развлечение «Путешествие в зимний лес» Спортивный досуг «Зимний спорт».
<b>Мир взрослых</b> 1. Военные профессии 2. Защитники Отечества 3. Мы – помощники 4. Мамин день	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке.	2-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Праздник 8 Марта Фотогазеты «Вот какие наши папы», «Вот какие наши мамы»
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> «Народная игрушка» «Народные промыслы» «Фольклор»	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.	2-я – 4-я неделя марта	. Фольклорный праздник, выставка детского творчества
<b>Весна</b> 1. Красавица весна	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять	1-я – 4-я недели апреля	Развлечение «Весна красна к нам в гости

2. Космос 3. Насекомые 4. Цветы	знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		пришла»
Лето 1-2 Это день Победы 3 Летние дары 4. Правила и безопасность дорожного движения	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям войны. Показать преемственность поколений защитников Родины. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений, природа «расцветает», оживает	1-я – 4-я неделя мая	Летний праздник «Лето красное пришло!» Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа	

**2.3. Формы образовательной деятельности по реализации образовательных областей образовательной программы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Формы психолого-педагогической работы</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, по развитию элементов двигательной креативности (творчества), спортивные досуги, праздники.
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, игровые упражнения, утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, аэробика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, занятия по физическому воспитанию на улице, спортивные игры, игра-поход, гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий., восточная гимнастика, физкультурные упражнения, коррекционные упражнения
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра, игровое упражнение, подражательные движения, игры со спортивным инвентарем, подвижные игры, игры в уголке движений.
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, встречи по заявкам, совместные занятия, интерактивное общение, мастер-класс, информационные бюллетени.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Игровые занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеинформация, досуги, праздники, обучающие игры, коллективный труд, тематические досуги, познавательные беседы, развлечения, моделирование,
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальная работа (беседы, показ, упражнения); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, настольные игры,
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры-эксперименты, конструирование; бытовая деятельность; дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, театральные игры.
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Совместные праздники, труд, бытовая деятельность, развлечения Семейные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи, выставки, конкурсы, круглые столы.
<b>Речевое развитие</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,

		<p>прибаутки, частушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Имитативные упражнения, пластические этюды. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление), обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки), обучению пересказу по картине, обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. Беседа о персонажах.</p>
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Речевые дидактические игры. Наблюдения, работа в книжном уголке, чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха)</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Творческие игры, Театральные игры, Заучивание стихов, Чтение детской художественной литературы, рассматривание иллюстраций, совместная деятельность в уголке книг, изобразительная, продуктивная деятельность по мотивам литературных произведений.</p>
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Игры в парах и совместные игры.</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей. Словотворчество.</p> <p>Проектная деятельность . Пересказ, драматизация, игры с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.</p>

	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Консультации специалистов. Открытый показ занятий по речевому развитию Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми. Участие в проектной деятельности. Творческие задания, семейные проекты, семейное чтение, посещение музеев, выставок, галерей.
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Интегрированные занятия, Наблюдение, Беседа, Познавательная игротека Экспериментирование, Проектная деятельность, Экскурсии, Конкурсы КВН, Интегрированные занятия, Игровые задания, Творческие задания, Интегрированные занятия, Проблемно-поисковые ситуации, Упражнения Рассматривание, Наблюдение, Досуг, Чтение, Мультимедийные средства Интерактивные выставки Литературные занятия, занятия-драматизации, литературные праздники Литературные викторины
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдения на прогулке и в уголке природы, Коллекционирование, Познавательная игротека, Пиктограммы, Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада, Игры-экспериментирования, Проблемные ситуации, Объяснение, Развивающие игры, Рассматривание чертежей и схем, конструктивные игры.
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игры с природным материалом, дидактические игры, Наблюдения, Опыты и эксперименты, Интегрированная детская деятельность Игры со строительным материалом, Постройки для сюжетных игр, Постройки по замыслу, Подбор материала, Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Продуктивная деятельность
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Беседа, Чтение детской литературы, Домашнее экспериментирование, Консультативные встречи, Семинары-практикумы, Презентации, Альбомы Прогулки, Беседа, Консультативные встречи, Коллекционирование, Конкурсы КВН, Альбомы, Совместное конструирование, Консультации Поделки для выставок.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, Экспериментирование, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), Тематические досуги, Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, Проектная деятельность, Создание коллекций. Занятия, праздники, развлечения, Театрализованные постановки
	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Наблюдение, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, Игра, Игровое упражнение, Проблемная ситуация, Конструирование из песка, Лепка, рисование, аппликация, Обсуждение (произведений искусства, средств

		выразительности и др.), Создание коллекций, Наблюдение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора, Интегрированное занятие . Театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, подпевание знакомых песен, попевок, детские игры, забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций, Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией
	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Сбор материала для украшения, Экспериментирование с материалами, Самостоятельная художественная деятельность. Украшение личных предметов, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Самостоятельная изобразительная деятельность. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.
	<b>Взаимодействие с семьей</b>	Создание соответствующей предметно-развивающей среды, Проектная деятельность, Экскурсии, Прогулки, Создание коллекций, консультации, практикумы. Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения детских музыкальных театров, прослушивание аудиозаписей

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Программно – методическое, материально – техническое обеспечение рабочей программы**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданная ППРС, способствует развитию познавательной сферы, художественно-эстетическому развитию и сберегает психофизическое здоровье ребёнка. Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- составлены и систематизированы разнообразные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры содержат спортивное оборудование;
- обязательно выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Это уголки - музыкально-театрализованной, изобразительной, речевой деятельности, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры познавательной деятельности, уголок ПДД и ОБЖ.

В детском саду № 33 оборудованы помещения для физкультурно-оздоровительной и работы: физкультурный, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда. Имеется оборудованная комната ПДД, медицинский и процедурный кабинеты. На территории МОУ имеется оборудованная спортивная площадка, имеются игровые площадки, оборудованные для организации игровой деятельности детей. На земельном участке МОУ детский сад № 33 имеются зеленые насаждения, цветники, клумбы

Все предметы и оборудование в группах и специализированных помещениях преобразованы в гармоничное сочетание по цвету, стилю и материалам.

При формировании предметной среды наша цель – предоставление детям как можно больших возможностей для разнообразной, активной, инициативной, целенаправленной деятельности.

Подлинно творческое развитие ребенка обеспечит только единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Поэтому в МОУ детский сад № 33 организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее. Особое место в программе занимают наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд.

Таблица № 5.

Центры развития	Оборудование и материалы
«Физкультурно-оздоровительный центр»	<p>Оборудование для ходьбы: массажная дорожка (для профилактики плоскостопия), шнур длинный.</p> <p>Оборудование для прыжков: обручи цветные, палка гимнастическая, скакалки.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, массажные мячи, кегли.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм: маски, сultanчики.</p>
«Центр живой природы»	<p>Познавательная природоведческая литература.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона.</p> <p>Изображения явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.).</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями.</p> <p>Корзины, вазы.</p> <p>Иллюстрации растений. Иллюстрации с изображением животных.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Комнатные цветы</p>
«Центр познавательного развития»	<p>Календарь природы.</p> <p>Иллюстрации «Времена года».</p> <p>Природный материал (камни, шишки, ракушки, песок)</p> <p>Серии картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); Воронки, сито, ложки, лопатки.</p> <p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). Лото, домино в картинках.</p> <p>Тематические наборы картинок «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы».</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели».</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Пазлы.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p>
«Центр творчества»	<p><b>Материалы для конструирования:</b> Строительные наборы «Лего» крупный, средний, мелкий, мягкий. Мозаика крупная, мелкая.</p> <p>Бросовый материал: природные материалы, пуговицы.</p> <p><b>Материалы для продуктивной деятельности:</b> Наборы цветных карандашей, фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п. Кисточки - тонкие и толстые.</p> <p>Баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования.</p> <p>Бумага для рисования разного формата.</p> <p>Пластилин, мелки.</p> <p>Доски для лепки.</p> <p>Стеки разной формы.</p> <p>Розетки для клея.</p>

	Подборка бросового материала (коробки, пробки, и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами. Мелки для рисования на доске и асфальте.
«Центр речевого развития»	Стеллаж для книг соответствующей возрасту(3-4 года) литературой. Дидактические наглядные материалы. Иллюстрации к художественным произведениям.
«Центр игры»	Игровой модуль «Кухня», наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов. Игровой модуль «Паровоз», машины крупные и средние, грузовые и легковые, самолёт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Мастер» и др. Куклы, кроватка, коляски, Фигурки средней величины: дикие и домашние животные. Настольные игры. Кубики.
«Центр театра и музыки»	Музикальные инструменты (металлофон, маракасы, погремушки и др); Музикальный проигрыватель, подборка детских музикальных произведений. Театральный модуль «Теремок». Различные виды театра: «Пальчиковый», «Би-Ба-Бо», «Матрёшки». Театр теней.

### 3.2. Методическое обеспечение Программы

Таблица № 6.

Учебно-методический комплекс программы	
1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016.
2.	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -61.
3.	Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс/ авт.-сост.Л. В. Годовникова.- Волгоград: Учитель, 2013.-187с. Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
5.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми (3-7 лет), 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
6.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
7.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения .Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.:цв.вкл
8.	Прогулки в детском саду. Младшая группа. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Методическое пособие Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.
	Наглядно-дидактические пособия Серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии». Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия», «Безопасность к квартире» Серия «Любимые книги детства»
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
9.	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
10.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
11.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа, 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. .
12.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа ,2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
13.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 320 с.
14.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.
	Дидактические карты тематической направленности «Зима», «Весна». Познавательная игра-лото «Собери свой город» Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора» Демонстрационный материал «Народы мира», «Природные явления» Развивающая игра «Где живет вода?»

	<p>Развивающая игра «Времена года», «Кто чей малыш»</p> <p><b>Тематический набор картинок</b> «Одежда, обувь», «Дома, улиц, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Посуда», «Профессии. «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Овощи, фрукты, ягоды», «Животные», игрушки, транспорт, профессии», «Продукты питания», Насекомые», «Грибы»</p> <p><b>Серия наглядно-дидактических пособий</b> «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели».</p>
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
15.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. -96 с.: цв. вкл.
16.	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр/сост. Л. Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.
17.	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах/авт.-сост С. Д. Томилова- М.: Астрель, 2009. -702с.,ил.
	<b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</b>
	Игра – лото на антонимы «Слова на оборот» Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Развитие речи у малышей» Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради « Уроки грамоты для малышей» Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради «Прописи для малышей»
	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
18.	Кузакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -64с.
19.	Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.-216с., 9-е изд - ние перераб. и доп.
	<b>Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми, детская литература.</b>
	И. А. Лыкова. Азбука лепки. Лепим с мамой. ООО «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2007
	<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>
21.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
22.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.- 96 с.
23.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
24.	Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
25.	М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.

**3.3 Список художественной литературы для чтения детям 5-6 лет**  
Примерный список литературы для чтения детям 5-6 лет по программе  
«От рождения до школы»  
Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

**Русский фольклор**

**Песенки.**

«Как на тоненький ледок»;  
«Никоденька-гусачок.»;  
«Уж я колышки тешу.»;  
«Как у бабушки козел.»;  
«Ты мороз, мороз, мороз.»;  
«По дубочку постучиши, прилетает синий чиж.»;  
«Ранним-рано поутру.»;  
«Грачи-киричи.»;  
«Уж ты, пташечка, ты залетная.»;  
«Ласточка- ласточка.»;  
«Дождик, дождик, веселей.»;  
«Божья коровка».

**Сказки.**

«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;  
«Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой;  
«Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто;  
«Заяц-хвастун», обр. О. Капицы;  
«Царевна- лягушка», обр. М. Булатова;  
«Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина;  
«Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;  
«Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.**

«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева;  
«Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака;  
«Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой;  
«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;  
«Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.**

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;  
«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.**

И. Бунин «Первый снег»;  
А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.);  
А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»;  
М. Цветаева «У кроватки»;  
С. Маршак «Пудель»;  
С. Есенин «Береза», «Черемуха»;  
И. Никитин «Встреча зимы»;  
А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»;

С. Черный «Волк»;  
В. Левин «Сундук», «Лошадь»;  
М. Яснов «Мирная считалка»;  
С. Городецкий «Котенок»;  
Ф. Тютчев «Зима недаром злится»;  
А. Барто. «Веревочка».

#### Проза.

В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы);  
Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»;  
Н. Носов «Живая шляпа»;  
Алмазов «Горбушка»;  
А. Гайдар «Чук и Гек» (главы);  
С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»;  
В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;  
К. Паустовский «Кот-ворюга».

#### Литературные сказки.

Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы);  
В. Бианки «Сова»;  
Б. Заходер «Серая звездочка»;  
А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»;  
П. Бажов «Серебряное копытце»;  
Н. Телешов «Крупеничка»;  
В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

#### Поэзия.

А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;  
В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;  
Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;  
Лж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;  
«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова

#### Литературные сказки.

Х. Мякеля «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского);  
Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака;  
А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной).

#### Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь..», рус. нар. песня;  
И. Белоусов «Весенняя гостья»;  
Е. Благинина. «Посидим в тишине»;  
Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;  
М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;  
М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;  
А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый» (из поэмы «Руслан и Людмила»);  
И. Суриков. «Вот моя деревня».

#### Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»;  
С. Городецкий. «Котенок»;  
В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька..»;  
Э. Успенский. «Разгром».